



**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «РОЗСОШЕНСЬКА ГІМНАЗІЯ
ЩЕРБАНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ПОЛТАВСЬКОГО РАЙОНУ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

Н А К А З

14 червня 2024 року

№166

с. Розсошенці

Про підсумки проведення
самооцінювання якості освітньої діяльності

Відповідно до ст. 41, ст. 48 Закону України «Про освіту», ст. 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.01.2020 року №54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» від 30.11.2020 року №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Комунального закладу «Розсошенська гімназія Щербанівської сільської ради Полтавського району Полтавської області», затвердженого наказом керівника закладу №185 від 25.10.2021 року, наказу по Розсошенській гімназії № 192 від 28.12.2023 року «Про створення робочих груп та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності» з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці упродовж II семестру 2023-2024 н.р. було проведено самооцінювання якості освітньої діяльності Комунального закладу «Розсошенська гімназія Щербанівської сільської ради Полтавського району Полтавської області».

Самооцінювання було здійснено за чотирма напрямками внутрішньої системи: «Освітнє середовище», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Управлінські процеси». Для проведення самооцінювання використовувались наступні методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування), спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо). Першим етапом дослідження стало проведення анкетування всіх учасників освітнього процесу: педагогічних працівників, учнів/учениць (9-11 класів), батьків (448 початкової школи та 326 старшої школи). Підсумки діяльності робочих груп за кожним із напрямків було проаналізовано на засіданні педагогічної ради (Протокол №43 від 06.06.2024 року).

Результати проведеного самооцінювання за напрямком «Освітнє середовище» засвідчили наступне. Заклад освіти забезпечує в приміщенні та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці, тому це не створює перешкоди для запровадження очної форми навчання. У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий

режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, чистоту кабінетів та спортивної зали, облаштування території тощо. Всі респонденти оцінили освітнє середовище на добре і відмінно. Навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства, вони забезпечені необхідним обладнанням та інтерактивними засобами. Здійснюється постійний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання. Водночас, зважаючи на кількість учнів, що перевищує проектну потужність закладу, навчання відбувається в дві зміни. На другій зміні навчались 3-4 та 6, 7 і 8 класи.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, про що свідчить 91,7 % респондентів. Розроблені алгоритми дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу, евакуації і 94% працівників їх дотримуються. 75,4% стверджують, що проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. 97,9% гімназистів стверджують, що учителі, керівництво школи систематично інформують щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, а також регулярно залучають спеціальні служби (ДСНС, Національна поліція).

Адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в гімназії. З педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов'язків, здійснюється індивідуальна робота. 77 % педагогічних працівників задоволені умовами праці у закладі, а 23% - переважно задоволені. 47,5% батьків стверджують, що дитина ніколи не проти іти до школи, 59,6% - що у дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією, 33,7% - іноді бували проблеми, які можна було вирішити у 95,7% за допомогою класного керівника.

У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Вивчається точка зору учнів і педагогічних працівників про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища. 75,4 % педагогічних працівників вважають, що у закладі створено всі умови для співпраці, а 14,6% - співпраця переважно є ситуативною. 48,9 % учнів/учениць почуваються у безпеці, перебуваючи в школі, а 51,8 % - здебільшого в безпеці.

Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. 64,4 % гімназистів стверджують, що не відчувають у закладі освіти булінгу/цькування, а 26 % - вважають, що були поодинокі випадки агресії або кепкування. Як наслідок 59,3% гімназистів стверджують, що в гімназії дотримуються їхні права, а 46,9 % - переважно дотримуються.

Результати проведеного самооцінювання за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти» засвідчили наступне.

У закладі освіти принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітніх програмах по кожному предмету. Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній (на уроках), в друкованих зошитах науково-педагогічного проекту «Інтелект України», на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.

62,9% батьків початкової школи та 63,6% батьків старшої школи стверджують, що отримують завжди інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

61,8% батьків початкової школи та 44,3% батьків старшої школи вважають, що учителі завжди справедливо оцінюють навчальні досягнення дитини, а 35,3% та 46,2% - переважно справедливо.

79,4% батьків початкової школи та 54% батьків старшої школи вважають, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із батьками завжди.

63,6% гімназистів стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень (бали) із різних предметів, а 27,8%, що отримують, але тільки у разі звернення до вчителя.

44,3% гімназистів вважають, що вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення, а 46,2% вважають, що у більшості випадків оцінюють справедливо і тільки 9,4% учнів стверджують, що у більшості випадків оцінювання проводиться не справедливо.

З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) 64,6% педагогічних працівників стверджують, що ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права, 83,3% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 52,1% - на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування.

55% гімназистів вважають, що учителі підтримують учнів, 50%, що вчителі вірять у них і їхні успіхи, 50% гімназистів стверджують, що вчителі їх поважають, 45% впевнені, що на прохання вчителі завжди допомагають.

44,7% гімназистів стверджують, що отримують зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання у формі пояснення та аргументації виставлених оцінок, а 42,6% вважають, що більшість учителів аналізують допущені помилки, що є заохоченням до подальшого навчання. Найефективнішими формами комунікації гімназистів з учителями учні вважають Classroom та групи Viber, а 40,8% - індивідуальне спілкування.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Результати проведеного самооцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» засвідчили наступне: вчителі самостійно розробляють календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, розробляють навчальні програми на основі модельних. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховуються особливості окремих класів, їхня профільність, спеціалізація тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та спільними для них уміннями.

Вчителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані; використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями; розробляють або використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів.

68,8% вчителів обрали використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті як тематику для власного професійного зростання, 64,6% - методичні аспекти викладання предметів та курсів; 54,2% - форми організації освітнього процесу.

Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного та змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси оприлюднюються на сайті закладу освіти, групах професійних спільнот, у власних професійних блогах, фахових виданнях тощо. Відбувається процес поширення та обміну педагогічним досвідом. У закладі освіти відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага між учасниками освітнього процесу. Учителі володіють навичками користування комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту.

Найбільш ефективними формами підвищення професійної кваліфікації вчителі вважають: 83,9% - курси ПАНУ, 52,1% - конференції, 72,2% - методичні семінари, 72,9% - тренінги, майстер-класи, 77,1% - вебінари, 81,3% - онлайн-курси, 75% - інші форми самоосвіти. Отримані навички та компетентності застосовують у освітній діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. 95,8 % педагогічних працівників вважають, що не відчувають жодних перешкод щодо власного професійного розвитку.

Результати проведеного самооцінювання за напрямком «Управлінські процеси».

На підставі опитування батьків гімназії було проаналізовано управлінську діяльність закладу освіти 63,8% батьків стверджують, що завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння, 27,3% - переважно завжди.

47,4% батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, а 43,1% - переважно задоволені.

68,7% батьків є активними учасниками організації освітнього процесу, а 52,8% брали участь у організації дистанційного навчання (ведення Classroom, уроки в Zoom).

Батьки вважають, що в гімназії проводиться робота щодо попередження дискримінації, насильства, кібербулінгу, безпечного використання мережі Інтернет.

90,5% батьків ознайомлені і приймають правила поведінки, що прийняті в гімназії. Інформацію 82,2% батьків отримують від класного керівника, а 72,1% - на батьківських зборах. 41% батьків стверджують, що школа враховує думку батьків під час ухвалення важливих управлінських рішень завжди, а 56,2% - частково враховує.

Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Педагогічні працівники беруть участь у освітніх проектах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи. 99,2 % педагогічних працівників стверджують, що у закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. 75% педагогічних працівників задоволені мотиваційними (моральними, матеріальними) заходами, які практикуються у закладі освіти, а 25% - переважно задоволені.

45% педагогічних працівників вважають, що керівництво відкрите для спілкування, 37% - що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотний зв'язок щодо їхньої праці, 49% - що керівництво враховує пропозиції, надані

педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу. 49% педагогічних працівників стверджують, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, а 49% вважають, що розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно.

66% педагогічних працівників стверджують, що у закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх, а 34%, що учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами, але не завжди дотримуються їх.

43,5% вчителів зазначили, що брали участь у розробці річного плану роботи закладу освіти. Також функціонує системно і ефективно педагогічна рада, на якій розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення ухвалюються колегіально і демократично, про що стверджують 44% педагогічних працівників. Водночас помітно відсутність активності у педагогічних працівників під час ухвалення рішень, що зазначили 17% вчителів.

93,4% педагогічних працівників відчувають контроль з боку адміністрації за своєю діяльністю та 99,3% вважають цей контроль об'єктивним і не відчувають страху. 94,8% вчителів стверджують, що їх успіхи й позитивні результати адміністрація завжди відмічає, тому є нормою ділитися відверто своїми проблемами й невдачами з керівництвом школи, відстоювати власну точку зору, не побоюючись за наслідки. 89,7% педагогічних працівників зазначають, що після контролю адміністрації школи зростає довіра до них як до вчителів. Тому 55,4% стверджують, що після контролю працюють краще, а 44,6% вважають, що контроль дає їм безсумнівну користь.

99,1% учнів закладу освіти вказують, що керівництво гімназії доступне та відкрите до спілкування та реагує на звернення (пропозиції, скарги). Всі звернення приймаються та розглядаються, про що стверджують 39,8% гімназистів, а 18,2% - ніколи не звертались до адміністрації закладу, адже їхні питання чи проблеми вирішувались класними керівниками.

Гімназисти стверджують, що беруть участь у оформленні та дизайні класів та інших шкільних приміщень – 40%, у традиційних заходах та привітаннях – 60%. Також учні найбільше беруть участь у ініціативах, що стосуються всієї школи – 55% про це вказали, а 45% є постійними учасниками заходів, що проводяться у класних колективах.

Про діяльність закладу освіти 89,4% гімназистів отримують інформацію від класного керівника, також із сайту закладу освіти та сторінки в соціальній мережі.

Виходячи з вище наведеного:

НАКАЗУЮ:

1. Вважати рівень організації освітніх і управлінських процесів у закладі освіти достатнім.
2. Адміністрації та педагогічному колективу Комунального закладу «Розсошенська гімназія Щербанівської сільської ради Полтавського району Полтавської області» на далі професійну діяльність скеровувати на реалізацію наступних цілей:

2.1. забезпечення рівних умов для навчання і розвитку учнів, незалежно від їхньої статі, релігії, доходів родини, місця проживання тощо;

2.2. надання якісних освітніх послуг та підвищення довіри до системи оцінювання результатів навчання;

2.3. підтримки у закладі освіти безпечного освітнього середовища;

2.4. прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо реалізації політики забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу;

2.5. забезпечення принципів та механізмів реалізації академічної доброчесності в закладі освіти;

2.6. створення умов навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;

2.7.отримання постійного зворотного зв'язку щодо якості результатів навчання учнів та вчасне реагування на виявлені проблеми;

2.8.відстежування результатів навчання осіб з особливими освітніми потребами для створення оптимальних умов їхнього навчання та розвитку;

2.9.постійне вдосконалення якості педагогічної діяльності, системи оцінювання закладу освіти, освітнього середовища;

2.10.підвищення ефективності використання інформаційних, матеріальних та кадрових ресурсів у закладі освіти;

2.11.забезпечення прозорості діяльності закладу освіти з метою довіри учасників освітнього процесу.

3.Заступникам директора внести зміни до річного плану роботи закладу освіти відповідно до рекомендацій робочих груп по проведенню самооцінювання за напрямками: «Освітнє середовище», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Управлінські процеси».

4.Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайомлені:

Володимир БАБЕНКО

Ірина БАРАБАШ

Вікторія БЕНЕДІС

Крістіна БОБЕРСЬКА

Вікторія ВИГІВСЬКА

Ігор БУЛАВА

Світлана ГАЛЬ

Тетяна ШТЕПА

Тетяна ГУБАНОВА

Юлія ДАНЬКОВА

Олеся ДОРОШЕНКО

Вікторія ЖУКОВА

Наталія КИШКА

Олександра КЛИМЕНКО

Яніна КОРНІЄНКО

Людмила КУШНІР

Світлана ЛЕБЕДЕНКО

Людмила МАРІЇЧ

Аліна МАРКОВИЧ

Ольга МОРГУН

Надія НЕЧИПОРЕНКО

Світлана ОЛІЙНИК

Владислав ПОРТЯНКО

Оксана РЕШЕТНИКОВА

Світлана РИБІНА

Тетяна РЯБУХА

Олена СЕМИКІНА

Юлія ТОКАР

Ольга УСЕНКО

Анна ХАБЛО

Анжеліка ШАЖКО

Олена ШИЛО

Євген ЯЛОВЕЦЬ

Марина ЄФІМЕНКО

Анастасія БАЛКОВА

Станіслав КАЛІНІЧЕНКО

Володимир БЛІНКОВ

Вікторія БОВСУНОВСЬКА

Неля ВЕЛИЧКО

Тетяна ВОВК

Ірина ГНАТЕНКО

Ярослава ГУБКО

Лідія ДАНИЛЕВСЬКА

Сергій ДЕНИСЕНКО

Світлана ДУДНИК

Ганна ЗЕЛЮК

Олена КІНЬ

Анастасія РАДОЧИНСЬКА

Анна КРАСЮК

Анна ЯРОШЕНКО

Ірина МАНОХІНА

Людмила МОРГУН

Оксана МІЛАСВИЧ

Світлана ЯРОВА

Юлія ОЛІВЕНКО

Тетяна ПЕТРЕНКО

Аліна ПІЧУГОВА

Наталія СЕНДЕЦЬКА

Юлія РОЦАК

Світлана САВЧЕНКО

Ольга СЕМКА

Юлія ТЮЛЮКІНА

Світлана ФЕОКТИСТОВА

Людмила ЦУД

Олена ШАПОВАЛ

Артур ШИЙКА

